

# Taaldrills

## Hoe werkt het?

### luisteren – onthouden – vervormen – uitspreken

Taaldrills zijn een goede manier om de grammatica in de les of tussen de lessen te automatiseren. Drills hoeven niet lang te zijn. Zelfs tien zinnetjes is oké. Het neemt dan niet veel tijd van de docent om een oefening in elkaar te draaien. De cursist kan de drill ook thuis oefenen en binnen een kwartier is de oefening gedaan. Daarom is het een mooie manier om bezig te blijven tussen de lessen zonder een enorme tijdinvestering. Als het huiswerk is, dan vraagt deze methode wel enige regelmaat.

Mocht je een taaldrill in je les willen gebruiken, dan heb je twee opties om ermee aan de slag te gaan.

- 1 Jullie oefenen met de hele groep: je leest het begin van elke zin voor en de cursisten maken elke zin *hardop* af met de juiste vorm. In het begin is het wel wennen aan deze werkvorm en kan het langzaam gaan. Maar na een paar zinnen vinden de cursisten meestal wel hun ritme. Benadruk dat het van belang is om *hardop* te oefenen en niet alleen de zinnen in gedachten af te maken. Het hoeft niet heel luid te zijn, mompelen is ook prima. Op deze manier automatiseren de cursisten de uitgangen beter tijdens het spreken.
- 2 Je laat de cursisten in tweetallen werken. In het eerste gedeelte van de tabel kan de ene cursist alle zinnen afmaken terwijl de andere de antwoorden controleert. Daarna wisselen ze.

Hierna geven we een paar ideeën voor taaldrills.

### 1a Transportmiddelen (thematische woordenschat + *instrumentalis*): versie voor één cursist

De cursist legt een blaadje papier op de tweede kolom en maakt de zinnen uit de eerste kolom *hardop* af. Hij kan zijn antwoorden in de tweede kolom controleren.

1 To jest rower. Jadę...

2 To jest pociąg. Jadę ...

3 To jest samolot. Lecę...

4 To jest auto. Jadę...

5 To jest metro. Jadę...

6 To jest taksówka. Jadę ...

7 To jest ciężarówka. Jadę...

8 ...

1 Jadę rowerem.

2 Jadę pociągami.

3 Lecę samolotem.

4 Jadę autem.

5 Jadę metrem.

6 Jadę taksówką.

7 Jadę ciężarówką.

8 ...

**Tip:** Afhankelijk van het niveau van de groep kun je ervoor kiezen om de zinnen te groeperen volgens het geslacht van de zelfstandige naamwoorden en/of bijvoeglijke naamwoorden toe te voegen. Als je ziet dat de uitgangen goed ingestudeerd zijn, dan kun je ze door elkaar gebruiken. Of een langere drill maken: eerst gegroepeerde woorden en dan alle woorden door elkaar.

### 1b Transportmiddelen (thematische woordenschat + *instrumentalis*): werk in tweetallen

De cursisten maken om de beurt een zin hardop af. Ze controleren direct elkaars antwoorden.

Cursist A	Cursist B
1 To jest rower. <i>Jadę rowerem.</i>	1 Jadę ...
2 Jadę ...	2 To jest pociąg. <i>Jadę pociągami.</i>
3 To jest samolot. <i>Lecę samolotem.</i>	3 Lecę ...
4 Jadę...	4 To jest auto. <i>Jadę autem.</i>
5 To jest metro. <i>Jadę metrem.</i>	5 Jadę ...
6 Jadę ...	6 To jest taksówka. <i>Jadę taksówką.</i>
7 To jest ciężarówka. <i>Jadę ciężarówką.</i>	7 Jadę ...
8 ...	8 ...

### 2 Jemy - Wolę... (*accusatief* positief)

De cursisten voeren een gesprek zoals in het voorbeeld. Ze moeten de zelfstandige naamwoorden uit de tabel in de juiste vorm gebruiken.

*Voorbeeld:*

Ouder en kind:

Mama: [kasza] → *Dzisiaj jemy kaszę.*

Dziecko: [makaron] → *Kasza?! Wolę makaron!*

Cursist A	Cursist B
1 mama: zupa	1 dziecko: pizza
2 dziecko: hamburger	2 tato: kalafior
3 babcia: marchewka	3 dziecko: hot-dog
4 ...	4 ...

### 3 In de keuken (thematische woordenschat + *accusatief*)

De cursisten maken om de beurt een zin hardop af en ze controleren elkaars antwoorden.

Eventueel kunnen beide cursisten ook dezelfde versie hebben met de vragen in de linker kolom en de antwoorden in de rechter kolom.

1 To jest pomidor. Kroję ...	<i>To jest pomidor. Kroję pomidora.</i>
2 To jest ziemniak. Gotuję ...	<i>To jest ziemniak. Gotuję ziemniaka.</i>
3 To jest kurczak. Smażę...	<i>To jest kurczak. Smażę kurczaka.</i>
4 To jest marchewka. Kroję...	<i>To jest marchewka. Kroję marchewkę.</i>
5 To jest cebula. Obieram ...	<i>To jest cebula. Obieram cebulę.</i>
6 To jest mięso. Kroję...	<i>To jest mięso. Kroję mięso.</i>
7 To jest pesto. Dodaję...	<i>To jest pesto. Dodaję pesto.</i>
8 ...	...

### 4 Herhaling: twee naamvallen door elkaar (*accusatief* + *genitief*)

Een variatie op de 'Buurtsuper' van André van Duin. De cursisten voeren een gesprek zoals in het voorbeeld en ze moeten de gegeven producten in de correcte vorm gebruiken.

*Voorbeeld:*

Verkoper: *Dzień dobry, czy ma Pan/Pani kawę?*

Klant: *Niestety, nie mamy kawy.*

Doe dit met de volgende producten: cola – pomidor – makaron – fioletowa cebula – zimna cola – świeża kawa - ...

## 5 Aspectparen + verleden tijd (voor een hoger niveau)

De cursisten voeren een gesprek zoals in het voorbeeld. Ze gebruiken *perfectieve* en *imperfectieve* werkwoorden.

Voorbeeld:

A: [robić + obiad] → *Czy mam robić obiad?*

B: *Nie trzeba. Już zrobiłem/zrobiłam obiad.*

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1 | robić + zupa – zrobić        |
| 2 | kroić + marchewka – pokroić  |
| 3 | kroić + kurczak – pokroić    |
| 4 | gotować + mięso – ugotować   |
| 5 | gotować + szpinak – ugotować |
| 6 | smażyć + stek – usmażyć      |
| 7 | ...                          |

## 6 Empathisch luisteren (voor een hoger niveau)

Reageer op de onderstaande uitspraken.

Gebruik:

👍 *Cieszę się, że ...*

👎 *Przykro mi, że ...*

- |   |                        |                                       |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Upadłam.               | Przykro mi, że upadłaś.               |
| 2 | Byłam chory.           | Przykro mi, że byłeś chory.           |
| 3 | Kupiłam nowy samochód. | Cieszę się, że kupiłeś nowy samochód. |
| 4 | Dostałam premię.       | Cieszę się, że dostałaś premię.       |
| 5 | Miałem wypadek.        | Przykro mi, że miałeś wypadek.        |
| 6 | Mamy dzisiaj zajęcia   | ...                                   |

**Tip:** Je kunt drills ook gebruiken om conventionele uitdrukkingen mee te oefenen.